



## PROGRAMAS DE FORMAÇÃO, CURSOS, ASSESSORIA E ACOMPANHAMENTO DA GESTÃO E DO TRABALHO PEDAGÓGICO

### CURSOS DE EXTENSÃO

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

##### 1) CURSO: SOCIEDADE, EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DO SUJEITO

**PÚBLICO:** Professores e Pedagogos do Ensino Fundamental (Anos Iniciais do ensino Fundamental).

**CARGA HORÁRIA:** 90 horas

**EMENTA:** Educação e Sociedade: dimensões, estruturas e implicações na formação do sujeito. Linguagem, conhecimento e formação humana. Cultura, Diversidade Cultural e Formação da Criança no contexto amazônico. Escolarização, os sujeitos e o contexto.

##### **OBJETIVOS:**

1. Desenvolver ações de fundamentação e pesquisa em contextos locais, visando à inclusão da temática da diversidade humana e sociocultural em âmbito da educação escolar;
2. Fundamentar a ação pedagógica na área de ciências humanas e sociais, especificando as relações da escola com o contexto, com a cultura, com a ciência e com a formação do sujeito;
3. Relacionar os conteúdos e conceitos trabalhados no curso com a produção cultural e modos de vida locais, realizando levantamentos socioculturais visando à formulação de projetos que envolvam as relações entre escola, contexto e formação de crianças e adolescentes.

##### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em três etapas, no período de dois meses. 1. Fundamentação teórica e orientação metodológica. Seminário de fundamentação das estruturas, conceitos e abordagens metodológicas da temática de estudo; 2. Orientação metodológica sobre a formulação de projetos pedagógicos escolares acerca das relações entre escola e contextos voltados para a formação escolar e letramento da criança; 3. Acompanhamento à distância no desenvolvimento de Projetos Escolares.





## **2) CURSO: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E MITOLOGIA AMAZÔNICA**

**PÚBLICO:** Professores do Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental)

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**EMENTA:** Educação Patrimonial: contexto e conceitos. Cultura, Mitologia e Memória. Identidade e Formação das Culturas tradicionais: a mitologia amazônica. Educação e apropriação dos bens patrimoniais: mediações pedagógicas para o processo ensino-aprendizagem em cultura material e imaterial. Orientações metodológicas na produção de “malas pedagógicas” para o trabalho escolar.

### **OBJETIVOS:**

1. Fundamentar a ação pedagógica na área de ciências humanas e sociais do Ensino Fundamental, por meio de estudos dos processos de apropriação da cultura e patrimônio material e imaterial;
2. Especificar a produção cultural em contextos de vida locais, realizando levantamentos de produtos e representações do patrimônio material e imaterial que ensejem processos curriculares na escola;
3. Elaborar e aplicar mediações e processos didáticos da educação patrimonial em processos de ensino e aprendizagem.

### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em quatro etapas, no período de três meses. 1. Fundamentação teórica acerca das bases conceituais da Educação Patrimonial; 2. Oficina de elaboração de materiais didáticos para a prática curricular na área de ciências humanas, dirigidas para temáticas específicas do patrimônio material e imaterial; 3. Desenvolvimento e Acompanhamento de projetos de aprendizagem. 4. Orientação e realização de Seminário educação patrimonial e perspectivas curriculares para a educação fundamental.





## LETRAMENTO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

### 1) CURSO: DESENVOLVIMENTO CURRICULAR EM HUMANIDADES E LINGUAGEM

**PÚBLICO:** Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**CARGA HORÁRIA:** 90 horas

**EMENTA:** A criança, sua relação com o ambiente, a cultura e a ciência. Socialização e letramento na apropriação dos bens culturais. Especificidades e possibilidades de integração curricular dos componentes Humanidades e Linguagem. Leitura, Escrita, Ética e Cidadania, Estudo das orientações curriculares. Metodologia e dinâmica de organização do trabalho pedagógico interdisciplinar.

#### **OBJETIVOS:**

1. Focalizar a criança nos termos de seu desenvolvimento integral e interações com o meio ambiente, a cultura e a ciência;
2. Descrever e explicitar as noções de letramento, tempo, espaço e no processo de construção do conhecimento dos componentes curriculares em linguagem e humanidades, na escolarização de crianças das séries iniciais;
3. Planejar e desenvolver atividades curriculares interdisciplinares, relativas aos componentes de História, Geografia, Língua Portuguesa e Artes, visando ao desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem em sala de aula.

#### **ETAPAS DOS CURSOS:**

O Curso será desenvolvido nas modalidades presencial e à distância (em serviço), sendo orientado por metodologia participativa, integrando os conhecimentos prévios dos cursistas em face do aprofundamento conceitual e metodológico. Será favorecida a montagem de grupos de professores por escolas e/ou municípios. O curso será desenvolvido em três meses, dividido nas seguintes etapas: 1. Fundamentação teórico-metodológica e planejamento de atividade curricular; Desenvolvimento de atividade curricular com Orientação à Distância; 3. Socialização da produção pedagógica realizada em serviço e no curso.





## **2) CURSO: DESENVOLVIMENTO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**PÚBLICO:** Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**CARGA HORÁRIA:** 90 horas

**EMENTA:** O desenvolvimento cognitivo da criança e o conhecimento matemático. Ensino e aprendizagem em matemática na perspectiva do letramento. Finalidade, especificidades e articulação interdisciplinar dos conteúdos curriculares da Matemática. Metodologia e dinâmica de elaboração e desenvolvimento de projeto pedagógico.

### **OBJETIVOS:**

1. Focalizar a criança nos termos de seu desenvolvimento integral, especificando o desenvolvimento cognitivo
2. Descrever e explicitar os mecanismos de desenvolvimento cognitivo e de relações da criança com meio ambiente, enfocando a construção de conceitos nas áreas do ensino e aprendizagem da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
3. Planejar e desenvolver atividades curriculares relativas aos componentes de Matemática em abordagem interdisciplinar, visando ao desenvolvimento de processos ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

### **ETAPAS DOS CURSOS:**

O Curso será desenvolvido nas modalidades presencial e à distância (em serviço), sendo orientado por metodologia participativa, integrando os conhecimentos prévios dos cursistas em face do aprofundamento conceitual e metodológico. Será favorecida a montagem de grupos de professores por escolas e/ou municípios. O curso será desenvolvido em três meses, dividido nas seguintes etapas: 1. Fundamentação teórico-metodológica e planejamento de atividade curricular; 2) Orientação metodológica e acompanhamento no desenvolvimento de projetos pedagógicos; 3) Socialização da produção pedagógica realizada em serviço e no curso.

## **3) CURSO: LINGUAGEM, LUDICIDADE E APRENDIZAGEM NO TRABALHO PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**PÚBLICO:** Professores da Educação Infantil do Sistema Público de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas





**EMENTA:** Ludicidade e linguagem no desenvolvimento da criança. Ludicidade e linguagem como referências ao processo de ensino e aprendizagem escolar. O jogo e a brincadeira em face as linguagens orientadoras do trabalho pedagógico escolar, imagéticas, plásticas, musical, escrita e oralidade. Metodologia e dinâmica de investigação, elaboração e desenvolvimento de projeto pedagógico;

**OBJETIVOS:**

1. Compreender a importância do lúdico como forma de desenvolvimento da expressividade, da capacidade simbólica e da identidade da criança nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
2. Compreender o jogo e a brincadeira e as atividades lúdicas como por meios pelos quais a criança se socializa se desenvolve e aprende,
3. Projetar e desenvolver projetos curriculares e pedagógicos que valorizem o lúdico, a linguagem e a arte como forma de intervenção sobre o processo de letramento da criança.

**ETAPAS DO CURSO:**

O Curso será orientado por metodologia dinâmica e participativa, na modalidade presencial e a distância, visando à orientação do professor para a pesquisa e construção de saberes sobre a prática desenvolvida em seu trabalho com as crianças. Para tanto, numa primeira etapa será tratada a fundamentação teórica e investigação acerca da ludicidade e letramento como referência para o trabalho pedagógico escolar. Em uma segunda etapa os cursistas serão orientados para a elaboração de projetos pedagógico focado o desenvolvimento de atividades curriculares envolvendo atividades interdisciplinares com a linguagem, a ludicidade e a aprendizagem. Pautado nos e na documentação pedagógica elaborada no exercício pedagógico em serviço, será realizado seminário de socialização, envolvendo os cursistas e professores da escola e rede de ensino, visando a formação continuada em rede.

**4) CURSO: ORGANIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PÚBLICO:** Gestores, Pedagogos e Professores da Educação Infantil, do Sistema Público de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas





**EMENTA:** A Educação Infantil no Brasil, orientações curriculares e sua representação nas políticas públicas. As diferentes concepções de educação infantil e o reflexo no processo de organização das práticas pedagógicas. A organização pedagógica da educação infantil: planejamento, sistemática de trabalho e avaliação.

**OBJETIVOS:**

1. Focalizar a Educação Infantil no cenário político nacional, discutindo suas bases legais e curriculares;
2. Perceber que diferentes conceituações de Educação Infantil permeiam o estabelecimento de políticas públicas e práticas pedagógicas;
3. Explicitar as bases e modos de organização e gestão do processo curricular e pedagógico na Educação Infantil, na fase da Pré-Escola. Compreender a importância e o papel do professor na organização de práticas pedagógicas orientadas por um projeto coletivo;
4. Elaborar projeto de gestão e acompanhamento curricular e pedagógico na Educação Infantil.

**ETAPAS DO CURSO:**

O Curso será orientado por metodologia dinâmica e participativa, na modalidade presencial e a distância, visando à orientação de Gestores, Pedagogos e Professores, para a investigação e elaboração de planos/projetos pedagógicos para a Educação Infantil, buscando constituir saberes e processo organizacionais para a orientação do trabalho pedagógico nas Unidades de Educação Infantil nas Redes de Ensino.

Para tanto, contará com uma primeira etapa caracterizada pela fundamentação teórica a respeito da legislação, políticas públicas e orientações curriculares para a Educação Infantil. Em uma segunda, terá como atividade principal o diagnóstico da realidade da Educação Infantil no município e a proposição de discussões para elaboração de um currículo que contemple as suas especificidades socioculturais. Na terceira etapa, será focado o acompanhamento a distância na formulação de planos, projetos para a Educação Infantil. Em conclusão, será realizado seminário presencial e a distância, por meio do Fórum de investigação e proposição dos grupos.





## **5) CURSO: LETRAMENTO E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PÚBLICO:** Professores e Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil do Sistema Público de Ensino

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**EMENTA:** A organização das atividades pedagógicas de letramento na Educação Infantil; conceito e orientação pedagógica na perspectiva do letramento. A organização de tempos, espaços e relações na Educação Infantil. Os recursos didáticos para apropriação, leitura e escrita da criança na Educação Infantil. Observação, registro e acompanhamento das ações didáticas: a documentação pedagógica. Elaboração de planos, projetos e roteiros de ação pedagógica.

### **OBJETIVOS:**

1. Compreender a perspectiva do letramento e da organização de tempos, espaços e relações interpessoais como elementos da organização e mediação pedagógica das atividades das crianças na Educação Infantil;
2. Focalizar a documentação como forma de acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico pelo professor e pela família, tendo como principal preocupação a intervenção sobre o processo de letramento da criança na Educação Infantil;
3. Desenvolver planos e roteiros de ação pedagógica, congruentes com as especificidades do desenvolvimento das crianças na Pré-Escola.

### **ETAPAS DO CURSO:**

O Curso será orientado por metodologia dinâmica e participativa, nas modalidades presencial e a distância, visando à orientação do professor para a pesquisa e construção de saberes sobre a prática desenvolvida em seu trabalho com as crianças. Para tanto, contará com uma primeira etapa caracterizada pela fundamentação teórica a respeito das especificidades da organização pedagógica na pré-escola, tendo por base a articulação curricular na perspectiva do letramento. Em uma segunda etapa, terá como atividade o planejamento das atividades, o processo didático, o registro e a documentação. Na terceira etapa, será focado a elaboração e acompanhamento de desenvolvimento de projetos pedagógicos em serviço, com ênfase na abordagem do letramento. O Curso será concluído com a realização de Fórum Virtual e Seminário Presencial de socialização das experiências pedagógicas realizadas em serviço.



## **6) CURSO: A ESCOLA E A CIDADE: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AGENTES CULTURAIS NA PERSPECTIVA DA CIDADE EDUCADORA**

**PÚBLICO:** O curso é voltado para a formação de professores, coordenadores pedagógicos e agentes culturais que atuam em diferentes espaços da cidade.

**CARGA HORÁRIA:** 180

**EMENTA DO CURSO:** Espaços da Cidade e da Escola como referência para a Educação da criança e do adolescente. Evolução histórica da Educação Integral no Brasil. Aspectos conceituais: Espaço, Escola, Contexto, Cidade. Educação Integral e a formação cidadã. Políticas Públicas inter-setorial para crianças, adolescentes e jovens, e os processos educativos e de aprendizagem em ambiente escolar e não escolar na perspectiva da cidade educadora.

### **OBJETIVOS:**

1. Realizar a formação de Professores, Coordenadores Pedagógicos, Agentes Culturais na perspectiva da cidade educadora, visando introduzir nas suas reflexões novas concepções acerca da prática ampliada da jornada escolar;
2. Construir redes de interação em diferentes espaços favorecendo os processos de aprendizagens entre os profissionais da educação e Agentes Culturais;
3. Realizar mapeamento dos espaços do entorno da escola, bairro e cidade visando identificar práticas educacionais em espaços não escolares;
4. Elaborar e desenvolver projetos de intervenção pedagógica, visando o favorecimento das ações a serem desenvolvidas nos diferentes espaços educativos;
5. Organizar e sistematizar a documentação gerada no curso para a produção e socialização do conhecimento.

### **ETAPAS DO CURSO:**

O curso será desenvolvido em quatro (4) etapas durante 6 meses, divididos em encontros presenciais e semipresenciais com acompanhamento das atividades em serviço e a distância. Desdobrados em sete(7) encontros presenciais, com 1. Atividades de fundamentação teórica acerca das bases da educação integral e cidade educadora; 2. Investigação e análise da realidade; 3. Planejamento e elaboração de projetos de aprendizagem e seu desenvolvimento nos espaços de atuação; 4. Seminário de socialização e avaliação do processo formativo. O



acompanhamento e orientação será realizado pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, ancorado no Software Moodle.

## PLANEJAMENTO EDUCACIONAL E FORMAÇÃO DE TUTORES

### 1) CURSO: PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

**PÚBLICO:** Gestores, Técnicos e Coordenadores Pedagógicos dos Sistemas de Ensino Municipal

**CARGA HORÁRIA:** 90 horas

**EMENTA:** Fundamentos de planejamento estratégico para educação. Políticas públicas, programas e gestão municipal de educação. Elementos para análise situacional do município. Definição de visão estratégica educacional. Objetivos estratégicos, estratégias e metas. Processo de elaboração e gestão do planejamento estratégico. Execução, acompanhamento e controle do plano.

#### **OBJETIVOS:**

1. Fundamentar política e tecnicamente os processos de gestão do sistema de ensino municipal, na perspectiva do planejamento estratégico;
2. Elaborar matrizes e análises da realidade do sistema educacional do município;
3. Elaborar planejamento estratégico do sistema municipal de ensino.

#### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em três etapas, com a duração de três meses, nas modalidades a distância e/ou presencial, envolvendo os momentos de: 1. Fundamentação teórica e metodológica acerca das bases políticas e técnicas para a elaboração de planejamento estratégico de educação municipal; 2. Definição e orientação metodológica de diagnose da realidade educacional do município e de elaboração de plano estratégico; 3. Acompanhamento na elaboração e implantação de plano estratégico de educação municipal.





## **2) CURSO: O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

**PÚBLICO:** Pedagogos, Coordenadores e Gestores de Escolas do Ensino Fundamental

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**EMENTA:** A organização e gestão do trabalho escolar: Participação, democracia e relações humanas na Escola; Escola, Conhecimento e contexto. O currículo escolar, a formulação e a gestão de projeto pedagógico da escola: a pedagogia de projetos. Processo de orientação e acompanhamento da investigação e elaboração do projeto político e pedagógico nos níveis da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Exposição da produção escolar e da rede de ensino, visando a socialização dos planos projetos pedagógicos.

### **OBJETIVOS:**

1. Fundamentar os processos de organização do trabalho escolar, centrado na elaboração e acompanhamento do projeto político, pedagógico e curricular, segundo as especificidades da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
2. Orientar a investigação e elaboração de matriz analítica das situações organizacionais, políticas e curriculares em âmbito da educação escolar;
3. Elaborar e desenvolver projetos pedagógicos envolvendo as orientações curriculares e as relações da escola com a comunidade

### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em três etapas, com a duração de três meses, nas modalidades a distância e/ou presencial.

1. Fundamentação teórica e metodológica acerca das bases de elaboração participativa de projetos políticos, pedagógicos e curriculares. Elaboração de coordenadas metodológicas para desenvolvimento de projeto político, pedagógico e curricular;
2. Gestão e Acompanhamento na elaboração de projetos em âmbito escolar;
3. Seminário: Projeto Político e Pedagógico na Escola Fundamental: participação e construção coletiva do conhecimento.





### **3) CURSO: GESTÃO E ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO PEDAGÓGICO ESCOLAR**

**PÚBLICO:** Professores e Coordenadores Pedagógicos das Redes Públicas de Ensino Fundamental

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**EMENTA:** Concepções e bases de Educação, Gestão e Acompanhamento do Processo Pedagógico Escolar. A organização das Redes de ensino e gestão do trabalho escolar no ensino fundamental; especificidades técnicas e docentes em face do desenvolvimento curricular. A Pedagogia de Projetos e a formulação de projeto pedagógico da escola. Desenvolvimento, acompanhamento e avaliação de projetos pedagógicos na Escola.

#### **OBJETIVOS:**

1. Fundamentar os processos de organização e gestão do trabalho escolar centrado nos processos metodológicos da supervisão educacional; 2. Elaborar e desenvolver projetos de acompanhamento dos processos pedagógicos e curriculares em âmbito escolar; 3. Acompanhar e elaborar indicadores de avaliação e encaminhamento dos processos pedagógicos junto à equipe de professores em âmbito escolar.

#### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em três etapas, com a duração de três meses, nas modalidades a distância e/ou presencial.

1. Fundamentação teórica e metodológica acerca das bases teóricas, metodológicas e técnicas da supervisão e acompanhamento do trabalho docente e escolar;
2. Orientação e acompanhamento na elaboração de plano/projeto de acompanhamento supervisionado de professores no desenvolvimento de planos didático-curriculares;
3. Acompanhamento, registro e documentação de professores/escola no desenvolvimento de planos/projetos.
3. Socialização das experiências no acompanhamento de planos/projetos escolares.

### **4) CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM GESTÃO ESCOLAR**

**PÚBLICO:** O curso destina-se aos profissionais de instituições públicas de Educação Básica que integram a equipe gestora nos diferentes sistemas de ensino.

**CARGA HORÁRIA:** compreenderá um total de **200** horas





## OBJETIVOS GERAL

1. A qualificação do gestor escolar, por meio de formação continuada em serviço, na perspectiva da gestão democrática e da efetivação do direito à educação básica com qualidade social;
2. A formação técnico-política de gestores de instituições de educação básica por meio da reflexão sobre os desafios atuais enfrentados pelas instituições educacionais, a gestão democrática, os processos de planejamento, participação e decisão colegiada.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Possibilitar aos gestores oportunidades para ampliação de capacidades a fim de analisar e resolver problemas, elaborar e desenvolver projetos e atividades na área de gestão;
2. Desenvolver compreensão sobre planejamento e organização escolar contemplando os aspectos político, pedagógico, administrativo, financeiro e comunitário;
3. Estimular o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e de organização do trabalho pedagógico que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos alunos e da efetivação do direito à educação de qualidade social;
4. Propiciar a compreensão acerca da aplicação, acompanhamento e prestação de contas dos recursos financeiros destinados à manutenção e desenvolvimento do ensino e da instituição educacional.

## ETAPAS DO CURSO:

O curso será desenvolvido na modalidade a distância e/ou com encontros presenciais, por meio de plataforma digital de aprendizagem pelo sistema moodle e ancorado no site do CEFORT. O programa do curso será desenvolvido de modo participativo, investigativo e propositivo, incidindo sobre a elaboração de projeto de gestão escolar contextualizado. O processo pedagógico e as atividades dos cursistas acompanhadas a distância.

O curso de aperfeiçoamento em Gestão Escolar compreenderá um total de **200** horas, distribuídas na sequência de disciplinas, experiências e carga horária abaixo:

1. Introdução ao Curso de e ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle) **(30h)**;
2. A Instituição Educacional Pública e os Desafios Atuais **(40h)**;





3. Planejamento e Organização da Instituição Educacional **(45h)**
4. Gestão democrática e Qualidade da Educação **(45h)**;
5. Gestão Financeira nas Instituições Educacionais **(40h)**

**AÇÕES INTEGRADAS** – Rede de Diálogo na Formação e Acompanhamento das Redes de Ensino.

**SEMINÁRIO: INOVAÇÃO CURRICULAR E PEDAGÓGICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: REALIDADES E PERSPECTIVAS**

**PÚBLICO:** Professores, Coordenadores Pedagógicos e Gestores da Educação

**CARGA HORÁRIA:** 16 horas

**EMENTA:** As bases curriculares vigentes e as demandas das Unidades e Redes de Ensino para a reformulação do Currículo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Abordagem sistemática da gestão da alfabetização e do letramento na educação municipal e escolar.

**OBJETIVO:**

1. Visa favorecer a articulação e rede de diálogo entre os atores institucionais de Redes de Ensino, Distritos Educacionais e Escolas na análise e proposição de planos curriculares voltados para a alfabetização e letramento.
2. Estudar as bases curriculares vigentes, analisar e proceder a encaminhamentos para a elaboração das propostas curriculares para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, focando na diversidade relativa a formação da criança no contexto amazônico.

**Dinâmica metodológica:** Exposições temáticas, Oficinas Pedagógicas, Grupos de trabalho temáticos, Comunicação e encaminhamentos.





## CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

### 1) CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR (LATO SENSU)

**PÚBLICO:** O curso é destinado aos profissionais da educação que fazem parte da equipe gestora da escola, ou seja, Diretor, Pedagogo, Assessores Pedagógicos perfazendo, das Unidades e Redes de Ensino. Possuir curso de graduação plena;

**CARGA HORÁRIA:** 400H/A - Especialização (Res. 01/2001 - CNE)

**OBJETIVO GERAL:** Formar, em nível de pós-graduação *lato sensu*, gestores educacionais das escolas públicas da Educação Básica, contribuindo com a qualificação do gestor escolar na perspectiva da gestão democrática e da efetivação do direito à educação escolar básica com qualidade social.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Desenvolver uma compreensão pedagógica de gestão escolar, situada nos contextos micro e macro da escola, superando as concepções fragmentadas do processo educacional e contemplando as dimensões da construção e formação como objeto do trabalho pedagógico;
2. Possibilitar aos gestores oportunidades para ampliação de capacidades para: analisar e resolver problemas, elaborar e desenvolver projetos e atividades na área de gestão com o suporte das novas tecnologias de informação e comunicação.
3. Estimular o desenvolvimento de práticas de gestão democrática e de organização do trabalho pedagógico que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos alunos, de modo a incidir, progressivamente, na melhoria do desempenho escolar.
4. Propiciar aos gestores oportunidades de lidar com ferramentas tecnológicas que favorecem o trabalho coletivo e a transparência da gestão da escola.
5. Propiciar oportunidades aos gestores para o exercício de práticas inovadoras nos processos de planejamento e avaliação da gestão escolar.

#### ETAPAS DO CURSO:

O Curso será desenvolvido na modalidade a distância, com encontros presenciais, com carga horária de 400 horas, orientado por metodologia dinâmica e participativa, envolvendo investigação, planejamento e prática de gestão em serviço, documentação, elaboração de TCC e Seminário de Conclusão do Curso. O acompanhamento incidirá sobre a elaboração e desenvolvimento de plano de





gestão, envolvendo diversificados aspectos e temas curriculares, pedagógicos, financeiros, de articulação com a comunidade, constituindo a referência para a realização do Seminário de Socialização das experiências formativa e das implicações no trabalho escolar.

**Módulo I** - Introdução ao Ambiente Moodle e ao Curso – 40h.

**Módulo II** - Políticas e Gestão na Educação – 60h.

**Módulo III** - Projeto Vivencial/Disciplina Transversal – 80h.

**Módulo IV** - Fundamentos do Direito a Educação – 60h.

**Módulo V** - Planejamento e Práticas da Gestão Escolar – 60h.

**Módulo VI** - Oficinas Tecnológicas – 30h.

**Módulo VII** - Tópicos Especiais: Saúde e Educação – 30h.

**Módulo VIII** - Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

## **2) CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

**PÚBLICO:** Professores, Coordenadores Pedagógicos e Gestores da Educação - portadores de Graduação – Licenciatura Plena e em exercício, nas redes estaduais e municipais de ensino. Requisito: Licenciado em Pedagogia e demais Licenciaturas.

**CARGA HORÁRIA:** 405 horas      **TEMPO DE DURAÇÃO:** 15 a 18 meses

**OBJETIVO GERAL:** Formar, em nível de pós-graduação lato sensu, coordenadores pedagógicos que atuam em instituições públicas de educação básica, visando à ampliação de suas capacidades de análise e resolução de problemas, elaboração e desenvolvimento de projetos e atividades no âmbito da organização do trabalho pedagógico e do processo de ensino-aprendizagem.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Promover a reflexão sobre o trabalho pedagógico e gestão democrática que favoreçam a formação cidadã do estudante;
2. Possibilitar a vivência de processos de produção de conhecimento que busquem uma melhor compreensão da escola em suas determinações;
3. Estimular o desenvolvimento de práticas de coordenação do trabalho pedagógico que contribuam para uma aprendizagem efetiva dos Cursistas, de modo a incidir progressivamente na melhoria do desempenho escolar.



4. Contribuir para a reflexão e a prática do coordenador pedagógico junto ao professor na realização do processo de ensino-aprendizagem;
5. Possibilitar o aprofundamento dos debates sobre o Projeto Pedagógico da Unidade Escolar de atuação do Cursista, bem como da articulação, integração e organização das ações pedagógicas.

#### **ETAPAS DO CURSO:**

O curso de pós-graduação lato-sensu (modalidade EAD) proposto reúne uma carga horária total de 405 horas, distribuídas da seguinte forma:

- Introdução ao Curso e ao Ambiente Virtual. (15 horas)
- Realidade Escolar e Trabalho Pedagógico. (30 horas).
- Projeto Político-Pedagógico e Organização do Ensino. (45 horas).
- Currículo, Cultura e Conhecimento Escolar. (45 horas).
- Avaliação Escolar. (45 horas).
- Práticas e Espaços de Comunicação na Escola. (45 horas).
- Aprendizagem Escolar e Trabalho Pedagógico. (45 horas).
- Políticas Educacionais e Gestão Pedagógica. (45 horas).
- Tópico Especial. (30 horas).
- Metodologia do Trabalho Científico – MTC (60 horas).

### **3) CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

**PÚBLICO:** Profissionais da rede pública de ensino que atuam na educação infantil, professores, coordenadores, diretores de creches e pré-escolas, com Licenciatura em Pedagogia.

**CARGA HORÁRIA:** 465h - **TEMPO DE DURAÇÃO:** quinze a dezoito meses.

**OBJETIVO GERAL:** Formar em nível de especialização professores, coordenadores, diretores de creches e pré-escolas da rede pública, atendendo os sistemas de ensino em suas demandas de formação de profissionais da educação infantil.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Aprofundar a análise das referências conceituais e metodológicas do campo da educação infantil,





2. Oportunizar aos profissionais da educação infantil ferramentas para análise, formulação e desenvolvimento de propostas de organização do trabalho pedagógico em creches e pré-escolas da Educação Infantil;
3. Realizar estudos diagnósticos e propor estratégias para a melhoria da educação infantil no contexto da prática pedagógica dos professores

### **DISCIPLINAS CURRICULARES E CARGA HORÁRIA**

1. Introdução ao Moodle e ao Curso – 40h
2. Políticas Públicas em Educação Infantil – 40h
3. Desenvolvimento, Linguagem e Afetividade da Criança da Educação Infantil – 40h
4. Currículo, Mediações e Instituições na Educação Infantil – 45h
5. Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil (Momento 1) - 25
6. Expressão e arte na infância – 45h
7. Linguagem, oralidade e cultura escrita – 45h
8. Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil (Momento 2) – 25
9. Natureza e cultura: conhecimentos e saberes – 60h
10. Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil (Momento 3) – 80h
11. Seminário de Pesquisa Temático: Produção do Trabalho Monográfico – 20h

### **ETAPAS DO CURSO:**

Será desenvolvido em três etapas, com a duração de quinze a dezoito meses nas Modalidade a distância, com encontros de orientação e acompanhamento presenciais. As disciplinas do curso são estruturadas segundo os eixos temáticos de: 1) Fundamentos teóricos e tecnológicos da Educação Infantil; 2) Organização e Prática Pedagógica na Educação Infantil; 3) Documentação Pedagógica, Avaliação e Socialização. O Curso prioriza a investigação, elaboração e desenvolvimento de projetos em serviço, a organização documental como referência do trabalho de conclusão do curso, a socialização do processo e da produção formativa em seminário de conclusão.



#### **4) CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL COM ÊNFASE EM ESPAÇOS EDUCATIVOS SUSTENTÁVEIS**

**PÚBLICO ALVO:** Professores, técnicos, gestores educacionais que atuam na educação básica. Pessoas atuantes em movimentos sociais e ONG's na área da Educação Ambiental, Destinado a graduandos das licenciaturas e área ambiental.

**CARGA HORÁRIA:** 425h – **TEMPO DE DURAÇÃO** – 15 a 18 meses

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Ampliar o acesso à formação continuada para profissionais da educação básica no Estado do Amazonas, contribuindo com uma educação contextualizada com a realidade socioambiental;
2. Contribuir para o aprimoramento da atuação de professores, técnicos e gestores nos sistemas públicos de ensino da Região Metropolitana de Manaus;
3. Ampliar, por intermédio da EAD, o acesso às tecnologias educacionais;
4. Formar educadores na identificação de demandas, planejamentos e execução de projetos de educação ambiental, articulando e potencializando as oportunidades apresentadas por programas nacionais do sistema público de ensino, visando à sustentabilidade socioambiental;
5. Estimular a constituição de grupos de pesquisa e de ação em educação ambiental;
6. Incentivar a transformação das escolas em espaços Educativos Sustentáveis.

##### **ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO CURRICULAR**

1. Introdução ao Ambiente Moodle e ao Curso (30h);
2. Educação Ambiental: sujeitos e identidade (45h);
3. Panorama da Educação Ambiental no Brasil (60h);
4. Temas Geradores: Mudanças Ambientais Globais (60h);
5. Instrumentação para a educação ambiental e a prática interdisciplinar;
6. Escolas e Sociedades sustentáveis (60);
7. Projetos de pesquisa/intervenção e seminários temáticos (60h);
8. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC (50h).





## ETAPAS DO CURSO:

Será desenvolvido na modalidade a distância com encontros presenciais específicos. Todas as atividades a distância serão realizadas em um total de 380 horas, divididas nos oito módulos que compõem a estrutura curricular do curso. O curso será dividido em quatro etapas, no período de 18 meses, contemplando: 1. Fundamentação teórica acerca das bases conceituais da Educação Ambiental e espaços sustentáveis. 2. Planejamento e elaboração de projeto com ênfase na educação ambiental; 3. Produção de material didático (livros); 4. Orientação e desenvolvimento de projetos, sistematização, organização da documentação e seminário de socialização da experiência em diferentes espaços sustentáveis.

