



CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2024

NOTAS ESTATÍSTICAS

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICA
EDUCACIONAIS
DEED**

INEP MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICA EDUCACIONAIS | **DEED**





CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2024

NOTAS ESTATÍSTICAS

Brasília-DF
Inep/MEC
2025

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Carlos Eduardo Moreno Sampaio
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo
Fábio Pereira Bravin
Helena Ariane Borges Corrêa
Julio Cesar de Lima Filgueiras
Marlei Afonso de Almeida
Raphael Igor da Silva Corrêa Dias
Robson Dantas de Andrade
Vitor Passos Camargos

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO-GERAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (CGEP)

Priscila Pereira Santos

DIVISÃO DE PERIÓDICOS (DPE)

Roshni Mariana Mateus

DIVISÃO DE PRODUÇÃO EDITORIAL (DPR)

Ricardo César Blezer

APOIO EDITORIAL

Janaína da Costa Santos

REVISÃO LINGÜÍSTICA

Nadine Ribeiro

NORMALIZAÇÃO

Aline Ferreira de Souza

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO

Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas

DIAGRAMAÇÃO

José Miguel dos Santos

REVISÃO GRÁFICA

Érika Janaína de Oliveira Saraiva

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar da Educação Básica 2024: Notas Estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2025.

SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO

PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

APRESENTAÇÃO..... 4

MATRÍCULAS..... 5

DOCENTES..... 10

ESCOLAS..... 12

GESTORES..... 14

REFERÊNCIAS..... 15

APÊNDICE..... 17



APRESENTAÇÃO

O Censo Escolar é uma pesquisa estatística anual, coordenada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e realizada em parceria com secretarias estaduais e municipais de educação e escolas públicas e privadas de todo o País. O levantamento permite a produção e avaliação de estatísticas sobre as condições de oferta e atendimento do sistema educacional brasileiro na educação básica, reunindo informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino e compondo um quadro detalhado sobre os alunos, as turmas, os profissionais escolares que atuam em sala de aula, os gestores e as escolas. As informações produzidas subsidiam a operacionalização de políticas públicas, programas governamentais e ações setoriais nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal).

A declaração das informações ao Censo Escolar é obrigatória para todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica no País e deve ser feita com base nos documentos administrativos das escolas e redes de ensino, tendo como parâmetro a situação observada na data de referência da pesquisa, definida como a última quarta-feira do mês de maio de 2024 (Portaria Inep nº 181/2024, retificada pela Portaria Inep nº 276/2024).

A partir da data de referência, os diferentes atores das secretarias de educação municipais e estaduais e os informantes das escolas se mobilizam para prestarem as informações requeridas, com atenção às ações solicitadas nas diferentes fases da pesquisa. Durante a coleta, os dados são acompanhados pela equipe técnica do Inep e passam por processos de consistência e validação. No fim do período oficial de coleta, consolidam-se as informações preliminares que passam por etapas de verificação, validação e retificação pelos informantes e gestores das escolas e redes de ensino. Por fim, os dados são tratados pela equipe do Inep e sistematizados para a publicação oficial dos resultados e para a comunicação com os diferentes perfis de usuários da informação estatística, ainda dentro do mesmo ano de referência.

As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação, com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletadas no Censo Escolar 2024. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibiliza os *microdados* da pesquisa, a *sinopse estatística*, os *painéis estatísticos* e o *resumo técnico* com resultados mais detalhados.

MATRÍCULAS

- M1** No ano de 2024, registraram-se 47,1 milhões de matrículas nas 179,3 mil escolas de educação básica do Brasil, cerca de 216 mil a menos em comparação com o ano de 2023, o que corresponde a uma queda de 0,5% no total (Gráfico 1). Essa leve queda é reflexo do recuo de 0,8% observado no último ano no número de matrículas da rede pública, que passou de 37,9 milhões em 2023 para 37,6 milhões em 2024 e que não foi compensado pelo aumento das matrículas da rede privada, que passaram de 9,4 milhões para 9,5 milhões.

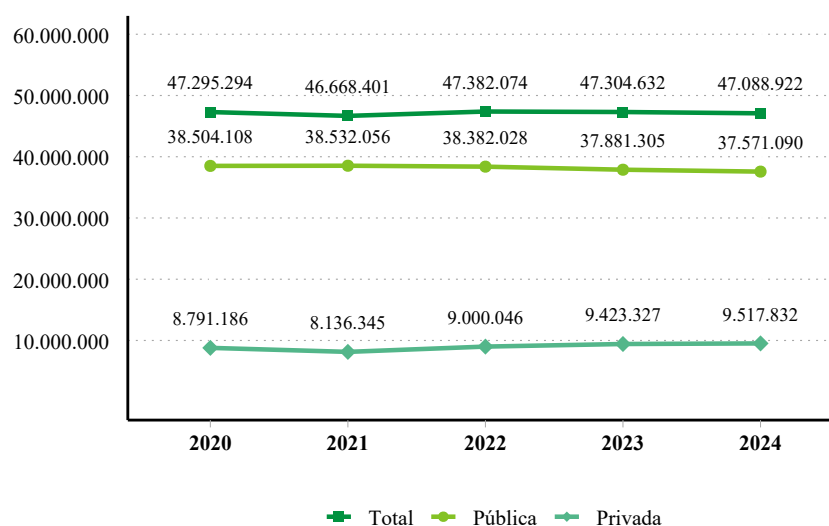


GRÁFICO 1

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2020-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

M2 Houve um movimento de queda na matrícula da educação infantil entre 2020 e 2021, que ocorreu principalmente na rede privada, e de posterior recuperação nos anos seguintes, com crescimento de 0,3% no último ano. Esse crescimento teve contribuição da rede privada, com aumento de 0,8% no último ano (alta de 1,2% na creche e de 0,4% na pré-escola), enquanto a rede pública apresentou aumento de 0,1% (alta de 1,8% na creche e queda de 0,9% na pré-escola) (Gráfico 2).

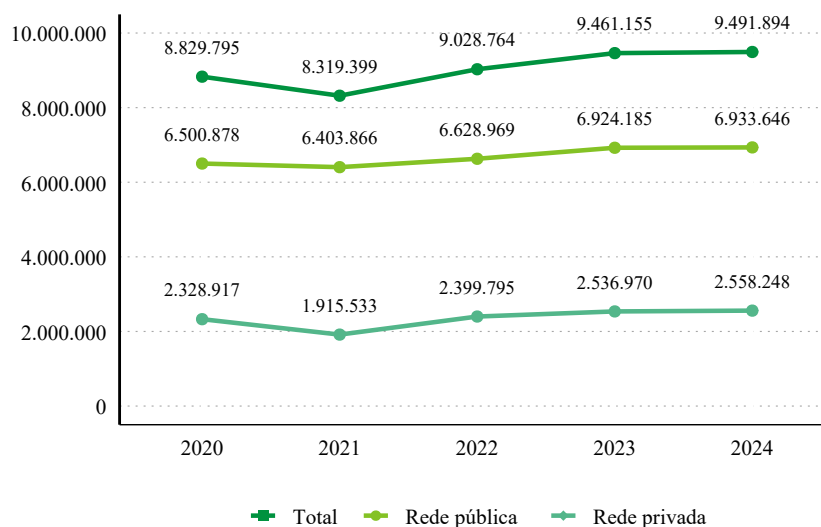


GRÁFICO 2

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, SEGUNDO A REDE DE ENSINO BRASIL – 2020-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

M3 Em 2024, foram registradas 26 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 2,7% menor do que o registrado no ano de 2020. Nos últimos cinco anos, essa redução foi mais acentuada nos anos finais (3,6%) do que nos anos iniciais do ensino fundamental (2%).

M4 A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (69,7% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipal (43,6%) e estadual (39,3%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 3).

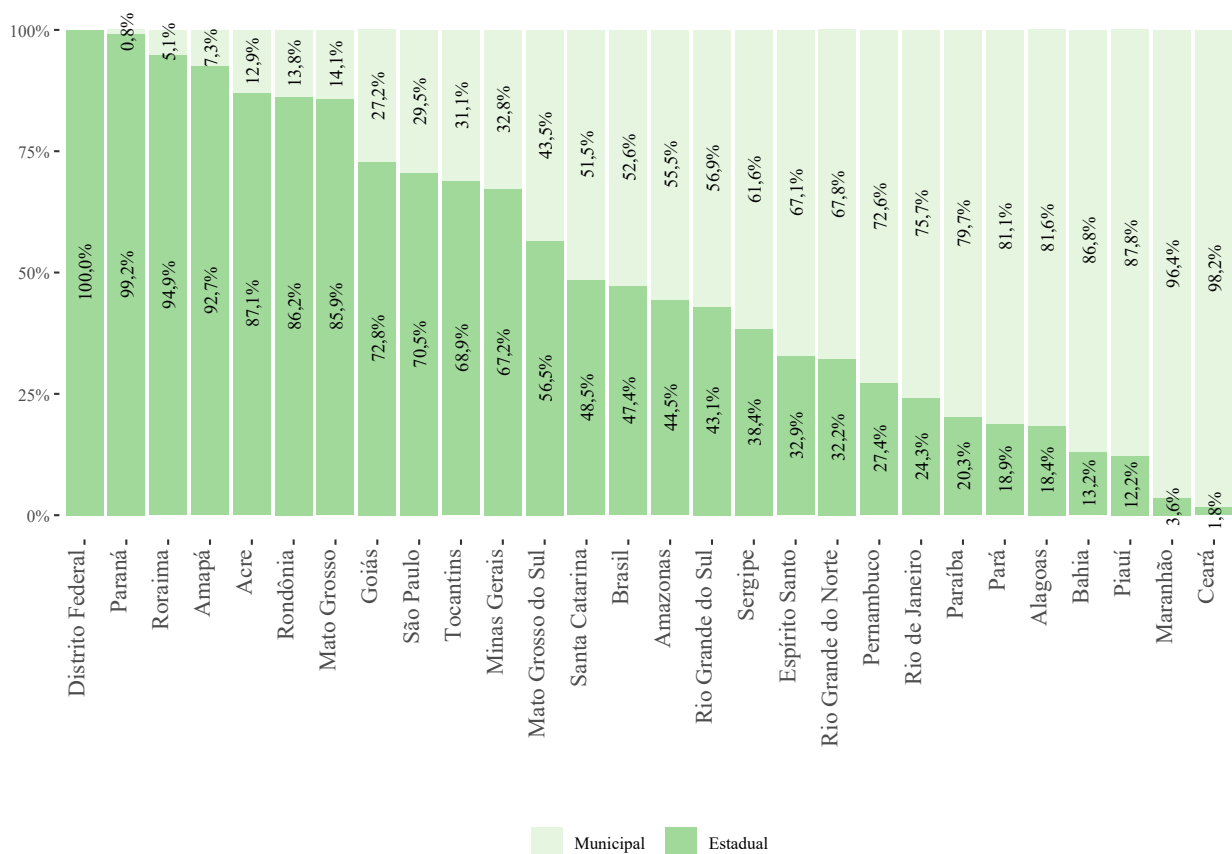


GRÁFICO 3

DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL - BRASIL - 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

- M5** Em 2024, foram registradas 7,8 milhões de matrículas no ensino médio, representando um aumento de 1,5% em relação ao ano anterior. A rede estadual possui a maior participação na matrícula do ensino médio, com 83,1%, seguida pela rede privada, com 13,2%.
- M6** As taxas de aprovação tiveram uma grande elevação entre 2019 e 2020 devido aos ajustes realizados pelas escolas perante a pandemia (Gráfico 4). Posteriormente, verifica-se uma queda de 8,4 p.p. no ensino médio, de 5,7 p.p. nos anos finais e de 2,5 p.p. nos anos iniciais do ensino fundamental entre 2020 e 2022. As reduções observadas em 2021 e 2022 estão relacionadas ao arrefecimento da pandemia de Covid-19 com retorno das taxas aos patamares observados no período anterior a ela. O ano de 2023 marca a retomada da tendência de crescimento das taxas aprovação observada no período pré-pandemia.

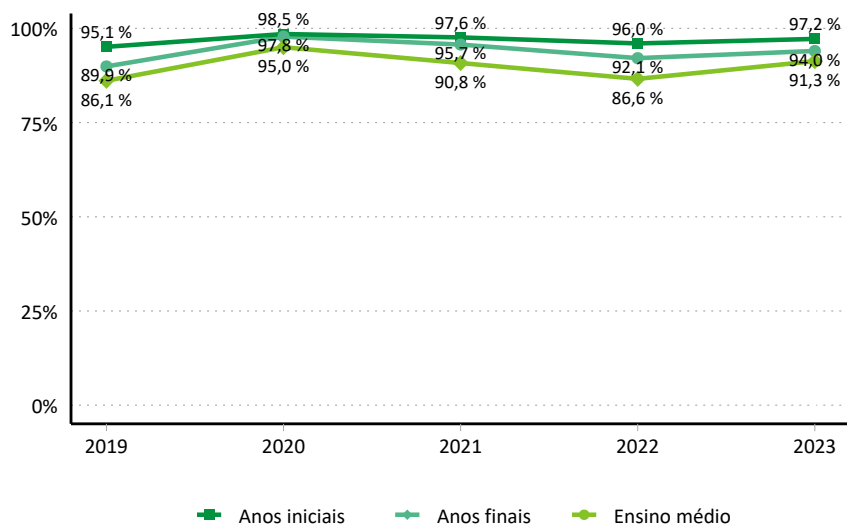


GRÁFICO 4

TAXA DE APROVAÇÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – BRASIL – 2019-2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

- M7** O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) diminuiu 20,4% entre 2020 e 2024, chegando a 2,4 milhões em 2024.
- M8** O número de matrículas da educação profissional chegou a 2,6 milhões em 2024, um aumento de 33,1% em relação a 2020. O maior incremento em relação ao último ano foi observado no curso técnico integrado na modalidade EJA, apresentando um aumento de 53,6%, e a maior redução foi verificada na modalidade subsequente, com uma diminuição de 7,9% (Gráfico 5).

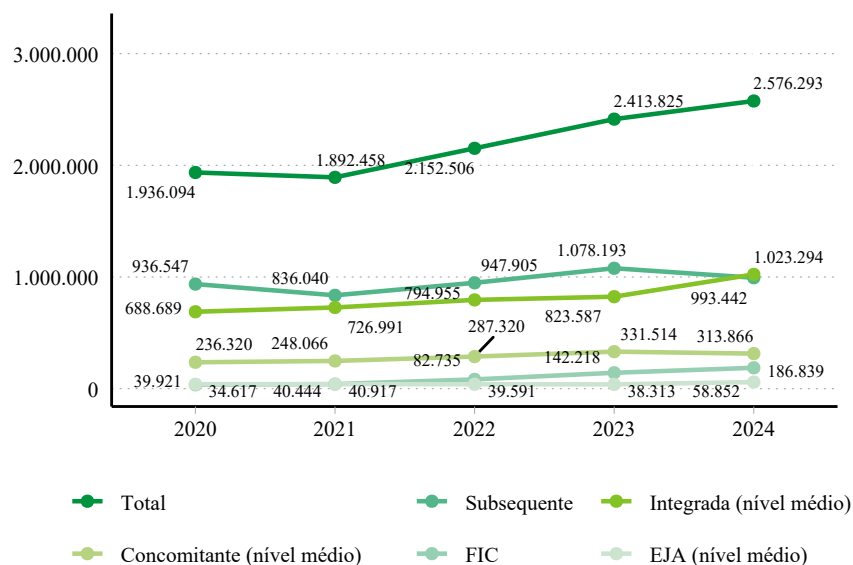


GRÁFICO 5

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2020-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil, Inep, 2024d).

- M9** O número de matrículas da educação especial¹ chegou a 2,1 milhões em 2024, um aumento de 58,7% em relação a 2020.
- M10** Considerando apenas a faixa etária de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classes comuns também vem aumentando gradativamente, passando de 93,2% em 2020 para 95,7% em 2024.

¹ Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

DOCENTES

- D1** Em 2024, foram registrados 2,4 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (60,4%), o que corresponde a 1.431.320 docentes.
- D2** Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 87,5% têm nível superior completo (86% em grau acadêmico de licenciatura e 1,5% de bacharelado) e 7,4% têm ensino médio normal/magistério. Também foram identificados 5,2% com nível médio ou inferior (Gráfico 6).

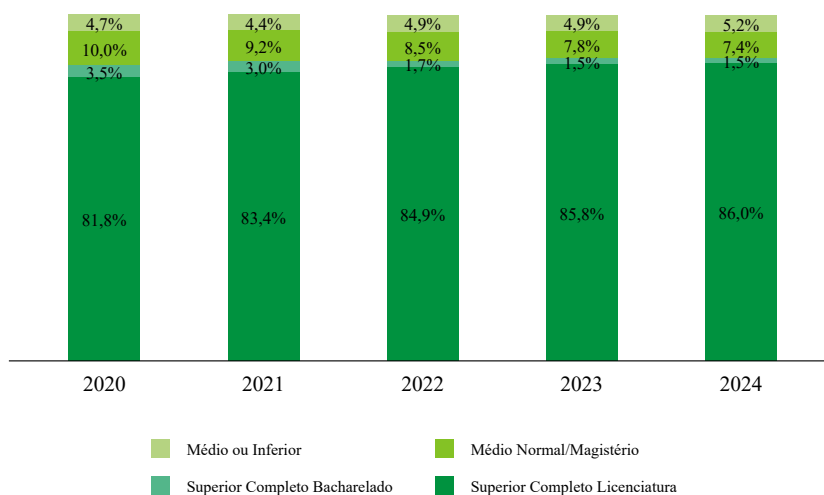


GRÁFICO 6

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – BRASIL – 2020-2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

D3 Nos anos finais, o percentual de disciplinas ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador de adequação da formação docente²) é menor nas regiões Norte, Nordeste e em parte do Centro-Oeste. No ensino médio, não se identificam padrões evidentes entre as grandes regiões (Figura 1).

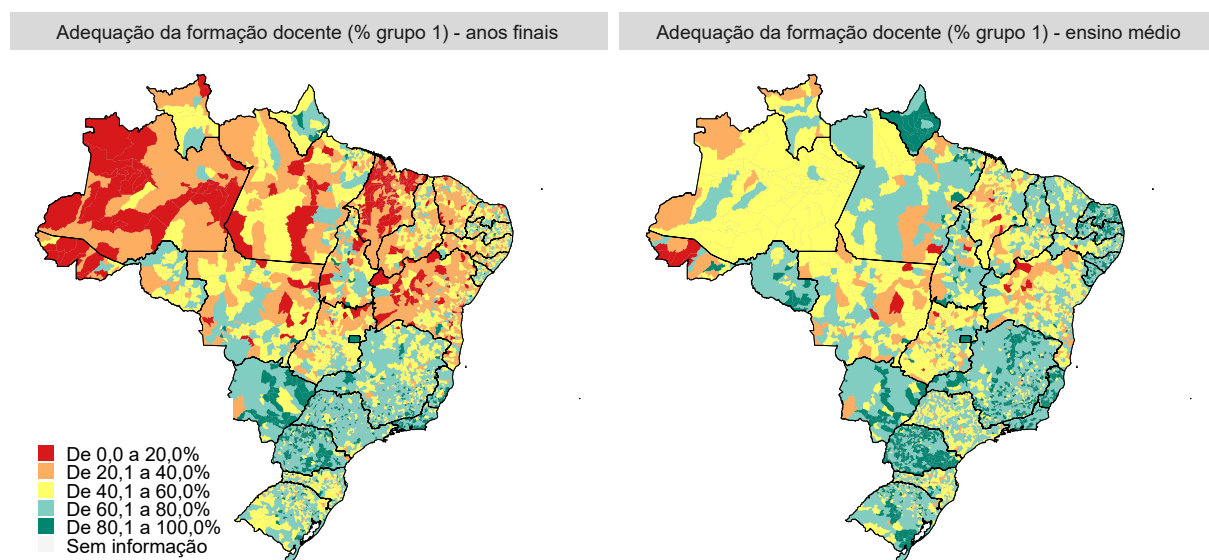


FIGURA 1

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO, SEGUNDO O MUNICÍPIO – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

² O indicador de adequação da formação docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (Brasil. Inep, 2014).

ESCOLAS

- E1** O Brasil conta, em 2024, com 179.286 escolas de educação básica. A rede municipal é responsável por, aproximadamente, dois terços desse total (59,6%), seguida da rede privada (23,7%).
- E2** Do total de escolas de educação básica, 114.576 ofertam matrículas da educação infantil (78.070 de creche e 100.135 de pré-escola), enquanto o ensino fundamental está presente em 120.935 unidades (103.114 de anos iniciais e 61.718 de anos finais), e o ensino médio em 29.993.
- E3** As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) estão concentradas nas regiões Norte (34,8%) e Nordeste (22%). Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre (47,2%), Amazonas (43%) e Roraima (40,9%).
- E4** Ao avaliar a disponibilidade de internet nas escolas da educação básica, percebe-se que esse recurso é pouco presente (proporção geral inferior a 70%) nos estados do Acre (48,2%), do Amazonas (58,1%), de Roraima (61,9%), do Pará (66,4%) e do Amapá (67,3%) (Figura 2).

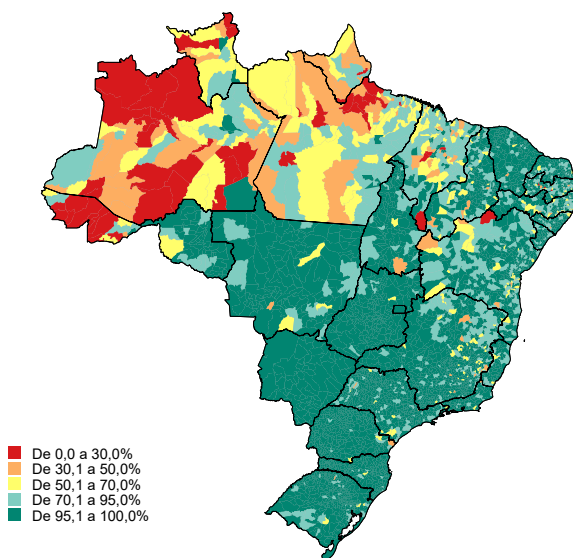


FIGURA 2

PERCENTUAL DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM ACESSO À INTERNET, SEGUNDO O MUNICÍPIO – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil, Inep, 2024d).

E5 Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (13,9%), projetor multimídia (61,3%), computador de mesa (40,5%) ou portátil (38,2%) para os alunos e internet disponível para uso dos estudantes (39,6%). Outros recursos tecnológicos disponíveis nas escolas de ensino fundamental estão listados no Gráfico 7 (entre parênteses, o número de escolas de cada rede de ensino).

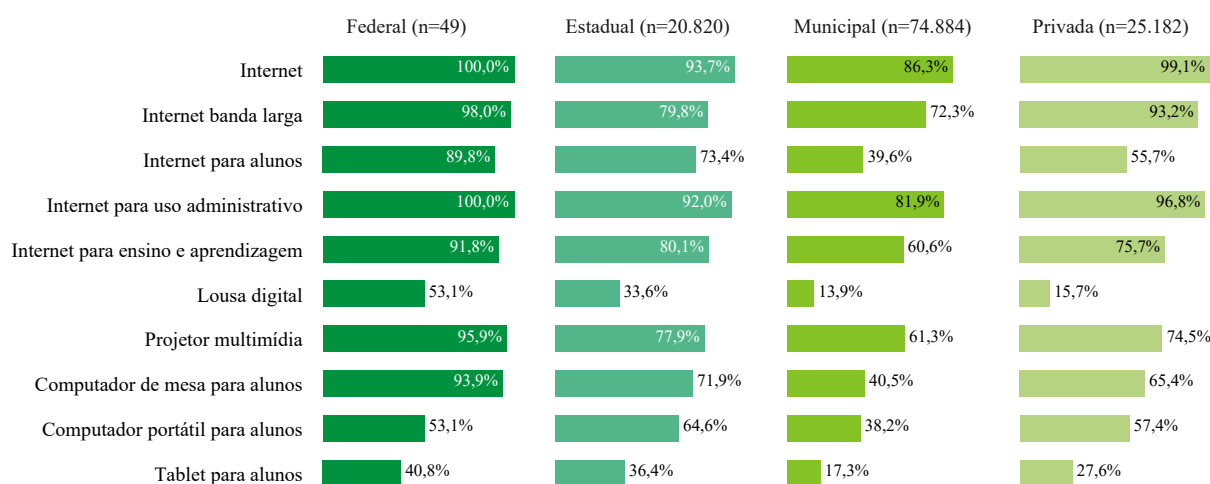


GRÁFICO 7

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

E6 A disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio é maior do que nas do ensino fundamental. Quando observada a rede estadual, que detém o maior número de escolas de ensino médio, nota-se que 82,9% das unidades têm internet banda larga e 80,6% possuem internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem (Gráfico 8).

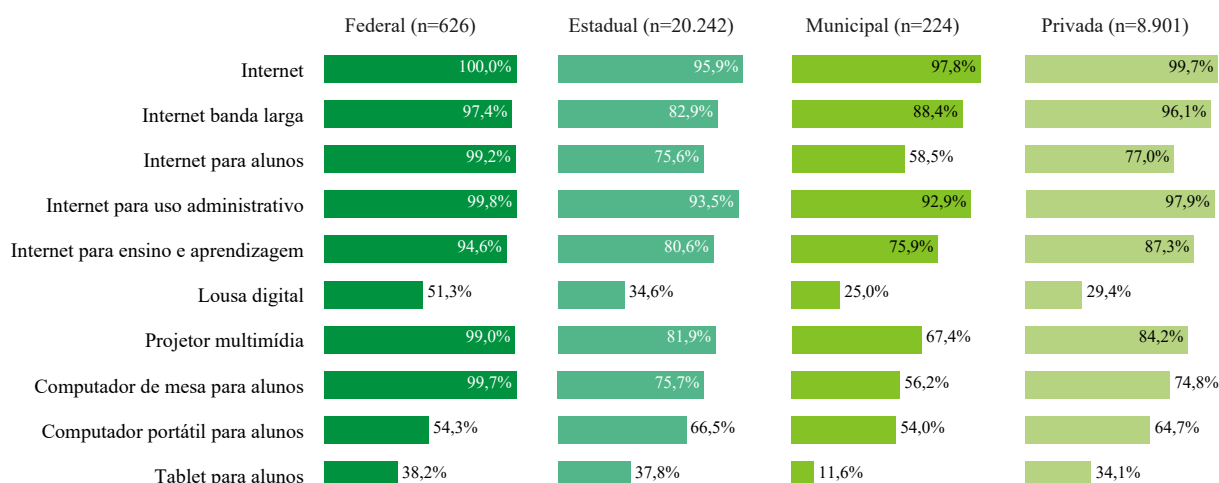


GRÁFICO 8

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2024

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).



GESTORES

- G1** Do total de 190.623 gestores³ declarados nas 179,3 mil escolas em 2024, 86% são diretores⁴ e 14% possuem outros cargos⁵. Dos diretores, 80,6% são do sexo feminino, mas esse percentual varia nas redes federal (26,2%), estadual (66,2%), municipal (83,6%) e privada (84,3%).
- G2** Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 91,5%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual, com 99,7% e 97,8%, respectivamente. Na rede municipal, esse percentual é de 91,6% e, na rede privada, de 86,5%.
- G3** Sobre o vínculo institucional com a escola, 78,2% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis; 19,7% possuem vínculo de contrato temporário; e 1,5% dos contratos são via CLT. Apenas 0,6% dos contratos são terceirizados.
- G4** Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede municipal, predomina o acesso realizado exclusivamente por indicação ou escolha da gestão, ocorrendo em 39,6% das escolas – todavia, verifica-se uma queda de 15 p.p. em relação a 2023. Nas redes federal, estadual e privada esse tipo de acesso é verificado, respectivamente, para 10,4%, 18,9% e 33,4% das escolas.

³ As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua. Destaca-se que cada escola podia declarar até três gestores.

⁴ O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

⁵ O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 9 ago. 1943. Seção 1, p. 11937.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Seção 1, p. 3.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Seção 1, p. 12.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Seção 1, p. 1.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Seção 1, p. 1.

BRASIL. Decreto nº 12.158, de 02 de setembro de 2024. Altera o Decreto nº 11.204, de 21 de setembro de 2022, que aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, e remaneja e transforma cargos em comissão e funções de confiança. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 03 set. 2024. Seção 1, p. 4.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica nº 020/2014*. Indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília, DF: Inep, 2014. Disponível em: https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_formacao_legal/nota_tecnica_indicador_docente_formacao_legal.pdf. Acesso em: 27 jan. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília, DF: Inep, 2015. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/gestao_do_conhecimento_e_estudos_educacionais/manual_de_publicacoes.pdf>. Acesso em: 27 jan. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 91, de 02 de fevereiro de 2017. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *O Novo Ensino Médio e a Educação Profissional e Tecnológica: conceitos e orientações para a declaração do censo escolar 2023*. Brasília, DF: Inep, 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 181, de 15 de maio de 2024. Define o cronograma e os responsáveis pelas atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2024. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 21 maio 2024a. Seção 1, p. 102.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 276, de 1º de julho de 2024. Altera a Portaria nº 181, de 15 de maio de 2024, que define o cronograma e os responsáveis pelas atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2024. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 02 jul. 2024b. Seção 1, p. 151.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2024*. Brasília, DF: Inep, 2024c. Disponível em: https://download.inep.gov.br/pesquisas_estatisticas_indicadores_educacionais/censo_escolar/orientacoes/matricula_inicial/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar_2024.pdf. Acesso em: 27 jan. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar: resultados*. Brasília, DF, 2024d. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 04 fev. 2025.

THE R FOUNDATION. *R development core team*. Vienna: R Foundation for Statistical Computing, 2021. Disponível em: <http://www.R-project.org>. Acesso em: 27 jan. 2025.

APÊNDICE

TABELA M1

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2020	47.295.294	38.504.108	405.997	15.199.500	22.898.611	8.791.186
2021	46.668.401	38.532.056	377.147	15.019.116	23.135.793	8.136.345
2022	47.382.074	38.382.028	380.605	14.761.395	23.240.028	9.000.046
2023	47.304.632	37.881.305	380.596	14.180.891	23.319.818	9.423.327
2024	47.088.922	37.571.090	383.522	14.052.850	23.134.718	9.517.832

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M2

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EI	Creche	Pré-escola
2020	6.500.878	2.443.303	4.057.575	2.328.917	1.208.686	1.120.231
2021	6.403.866	2.399.766	4.004.100	1.915.533	1.017.444	898.089
2022	6.628.969	2.613.843	4.015.126	2.399.795	1.321.846	1.077.949
2023	6.924.185	2.753.518	4.170.667	2.536.970	1.369.355	1.167.615
2024	6.933.646	2.801.866	4.131.780	2.558.248	1.385.825	1.172.423

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M3

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EF	Anos iniciais	Anos finais	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2020	22.069.423	11.977.816	10.091.607	4.649.407	2.812.599	1.836.808
2021	22.101.075	11.919.578	10.181.497	4.414.526	2.614.073	1.800.453
2022	21.858.585	11.801.285	10.057.300	4.593.643	2.751.745	1.841.898
2023	21.417.604	11.644.258	9.773.346	4.690.604	2.782.392	1.908.212
2024	21.206.984	11.654.073	9.552.911	4.795.372	2.844.160	1.951.212

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M4

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2024

Etapa de ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	14.498.233	11.654.073	6.883	1.536.940	10.110.250	2.844.160
Anos Finais	11.504.123	9.552.911	16.704	4.516.428	5.019.779	1.951.212

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M5

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2020	7.550.753	6.624.804	233.330	6.351.444	40.030	925.949
2021	7.770.557	6.835.399	229.948	6.562.930	42.521	935.158
2022	7.866.695	6.895.219	232.121	6.622.359	40.739	971.476
2023	7.676.743	6.690.396	236.147	6.415.026	39.223	986.347
2024	7.790.396	6.759.848	243.625	6.475.182	41.041	1.030.548

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M6

PERCENTUAL DE APROVADOS POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2019 - 2023

Ano	Rede e etapa de ensino					
	Rede privada			Rede pública		
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio
2019	98,8%	97,1%	96,4%	94,3%	88,6%	84,7%
2020	96,5%	98,5%	98,8%	98,9%	97,7%	94,4%
2021	99,1%	98,6%	98,5%	97,3%	95,2%	89,8%
2022	99,1%	98,2%	96,9%	95,3%	91,0%	85,1%
2023	99,3%	98,4%	97,1%	96,8%	93,2%	90,5%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M7

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2020	3.002.749	2.826.401	13.636	1.618.025	1.194.740	176.348
2021	2.962.322	2.779.642	11.843	1.504.506	1.263.293	182.680
2022	2.774.428	2.584.998	11.089	1.328.450	1.245.459	189.430
2023	2.589.815	2.389.458	9.155	1.171.709	1.208.594	200.357
2024	2.391.319	2.192.098	9.915	1.106.185	1.075.998	199.221

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M8

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL POR MODALIDADE, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Modalidade					
	Total	Ensino Médio				FIC
		Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
2020	1.936.094	688.689	236.320	936.547	39.921	34.617
2021	1.892.458	726.991	248.066	836.040	40.444	40.917
2022	2.152.506	794.955	287.320	947.905	39.591	82.735
2023	2.413.825	823.587	331.514	1.078.193	38.313	142.218
2024	2.576.293	1.023.294	313.866	993.442	58.852	186.839

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Etapa de ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937
2021	1.350.921	114.758	928.359	173.935	6.019	127.850
2022	1.527.794	183.510	1.001.139	204.233	8.830	130.082
2023	1.771.430	284.847	1.114.230	223.258	13.859	135.236
2024	2.076.825	376.383	1.285.775	262.243	18.446	133.978

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA M10

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2020	93,2%	97,8%	90,9%	98,6%	97,5%	57,6%
2021	93,5%	98,0%	91,9%	98,7%	97,6%	56,8%
2022	94,2%	98,2%	93,2%	98,9%	97,8%	63,6%
2023	95,0%	98,4%	94,2%	98,9%	98,2%	69,8%
2024	95,7%	98,7%	95,6%	99,1%	98,5%	74,9%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2020-2024

Ano	Etapa de ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2020	2.189.005	593.087	1.378.812	505.782	62.960	214.923
2021	2.190.943	595.397	1.373.693	516.484	57.823	216.575
2022	2.315.616	656.954	1.414.211	545.974	62.880	221.597
2023	2.354.194	684.656	1.419.918	538.781	69.457	215.819
2024	2.367.777	686.823	1.431.320	539.572	69.388	205.035

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA D2

**NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR ESCOLARIDADE, SEGUNDO O ANO
- 2020-2024**

Ano	Escolaridade					
	Total	Médio ou inferior	Méd. normal/ magistério	Superior completo	Sup. comp. Bacharelado	Sup. comp. Licenciatura
2020	748.051	4,7%	10,0%	85,3%	3,5%	81,8%
2021	741.161	4,4%	9,2%	86,5%	3,0%	83,4%
2022	763.048	4,9%	8,5%	86,6%	1,7%	84,9%
2023	769.366	4,9%	7,8%	87,3%	1,5%	85,8%
2024	784.401	5,2%	7,4%	87,5%	1,5%	86,0%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA D3

**PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA NA
MESMA ÁREA POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2024**

Etapa de ensino	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Ensino Fundamental	68,8%	61,3%	57,6%	75,2%	76,8%	76,6%
Anos iniciais	75,3%	74,9%	66,0%	78,0%	82,0%	84,0%
Anos finais	60,4%	48,0%	47,4%	71,3%	69,6%	66,3%
Ensino médio	68,4%	65,4%	65,5%	70,2%	71,7%	67,0%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO - 2024

Localização da escola	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	179.286	136.844	708	29.277	106.859	42.442
Urbana	128.018	86.271	614	24.068	61.589	41.747
Rural	51.268	50.573	94	5.209	45.270	695

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E2

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2024

Etapa de ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educ. infantil	114.576	80.532	23	840	79.669	34.044
EF-Anos iniciais	103.114	78.932	26	8.600	70.306	24.182
EF-Anos finais	61.718	46.947	41	17.966	28.940	14.771
Ensino médio	29.993	21.092	626	20.242	224	8.901

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E3

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR REGIÃO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - 2024

Localização da escola	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	18,7%	34,8%	22,0%	12,9%	15,6%	7,8%
Urbana	8,0%	3,7%	5,9%	9,3%	11,2%	4,7%
Rural	45,5%	55,1%	42,5%	45,9%	39,9%	26,4%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E4

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM INTERNET POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO - 2024

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	92,1%	90,0%	100,0%	93,5%	88,9%	98,9%
Norte	66,6%	63,8%	100,0%	69,5%	62,2%	98,0%
Nordeste	91,3%	89,9%	100,0%	92,7%	89,4%	97,8%
Sudeste	97,9%	97,1%	100,0%	98,3%	96,7%	99,3%
Sul	99,0%	98,9%	100,0%	98,9%	98,8%	99,4%
Centro-Oeste	99,2%	99,1%	100,0%	99,7%	98,7%	99,8%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E5

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO - 2024

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	90,2%	87,9%	100,0%	93,7%	86,3%	99,1%
Internet banda larga	78,0%	73,9%	98,0%	79,8%	72,3%	93,2%
Internet p/ alunos	48,8%	47,0%	89,8%	73,4%	39,6%	55,7%
Internet p/ uso adm.	86,7%	84,1%	100,0%	92,0%	81,9%	96,8%
Internet p/ ensino e aprendizagem	67,1%	64,9%	91,8%	80,1%	60,6%	75,7%
Lousa digital	17,7%	18,2%	53,1%	33,6%	13,9%	15,7%
Projetor multimídia	66,9%	64,9%	95,9%	77,9%	61,3%	74,5%
Comput. de mesa p/ alunos	51,1%	47,3%	93,9%	71,9%	40,5%	65,4%
Comput. portátil p/ alunos	46,7%	43,9%	53,1%	64,6%	38,2%	57,4%
Tablet p/ alunos	22,8%	21,5%	40,8%	36,4%	17,3%	27,6%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA E6

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO - 2024

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	97,1%	96,0%	100,0%	95,9%	97,8%	99,7%
Internet banda larga	87,1%	83,4%	97,4%	82,9%	88,4%	96,1%
Internet p/ alunos	76,4%	76,2%	99,2%	75,6%	58,5%	77,0%
Internet p/ uso adm.	94,9%	93,7%	99,8%	93,5%	92,9%	97,9%
Internet p/ ensino e aprendizagem	82,9%	81,0%	94,6%	80,6%	75,9%	87,3%
Lousa digital	33,3%	35,0%	51,3%	34,6%	25,0%	29,4%
Projetor multimídia	82,8%	82,3%	99,0%	81,9%	67,4%	84,2%
Comput. de mesa p/ alunos	75,8%	76,2%	99,7%	75,7%	56,2%	74,8%
Comput. portátil p/ alunos	65,6%	66,0%	54,3%	66,5%	54,0%	64,7%
Tablet p/ alunos	36,5%	37,5%	38,2%	37,8%	11,6%	34,1%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA G1

NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O SEXO - 2024

Sexo	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	163.987	124.612	675	27.792	96.145	39.375
Masculino	31.854	25.676	498	9.389	15.789	6.178
Feminino	132.133	98.936	177	18.403	80.356	33.197

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA G2

PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO - 2024

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	91,5%	93,0%	99,7%	97,8%	91,6%	86,5%
Norte	93,7%	94,0%	100,0%	96,5%	93,2%	91,2%
Nordeste	85,1%	86,6%	100,0%	96,1%	85,1%	78,5%
Sudeste	94,7%	97,0%	99,0%	99,1%	96,3%	89,9%
Sul	95,1%	98,0%	100,0%	97,9%	98,0%	85,6%
Centro-Oeste	96,3%	97,5%	100,0%	97,8%	97,2%	93,1%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA G3

PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR REGIÃO - 2024

Tipo de vínculo	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concursado/efetivo /estável	78,2%	70,5%	68,0%	82,4%	94,2%	91,3%
Contrato temporário	19,7%	29,0%	29,8%	14,3%	4,5%	7,0%
Contrato terceirizado	0,6%	0,0%	1,2%	0,3%	0,1%	0,9%
Contrato CLT	1,5%	0,5%	0,9%	3,0%	1,2%	0,7%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).

TABELA G4

PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - 2024

Rede de ensino	Forma de acesso ao cargo					
	Exclusivamente por escolha da gestão	Processo eleitoral	Concurso público	Proc. selet. e escolha da gestão	Ser proprietário	Outro
Pública	34,8%	16,9%	8,0%	24,5%	–	15,8%
Federal	10,4%	71,4%	0,6%	3,0%	–	14,7%
Estadual	18,9%	26,1%	8,1%	15,2%	–	31,7%
Municipal	39,6%	13,9%	8,0%	27,3%	–	11,2%
Privada	33,4%	–	–	8,7%	52,2%	5,8%

Fonte: Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica (Brasil. Inep, 2024d).



