

ORIENTAÇÕES PARA REVISÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS (PPS), À LUZ DOS NOVOS CURRÍCULOS

CONTEXTO E IMPORTÂNCIA DO PP PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS NOVOS CURRÍCULOS

- A partir de 2019, os professores deverão ser formados para o trabalho com os novos currículos. A formação deve se dar não apenas em atividades oferecidas pelas equipes centrais e regionais (capítulo 4 do Guia), mas também no dia-a-dia das escolas, a partir da atuação da equipe gestora como condutora desse processo formativo.
- **É importante que a formação na escola seja pautada pelo Projeto Pedagógico (PP).**
- O PP é um documento central, pois fortalece a identidade da escola, esclarece sua organização, define objetivos para a aprendizagem dos alunos e, principalmente, define como a escola irá trabalhar para atingi-los, através de um plano de ação. Esse plano traz as concepções e metodologias de ensino e de avaliação que deverão nortear o trabalho dos professores com os alunos, bem como a formação docente.
- O PP também tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o **engajamento de toda a comunidade escolar** (gestores, professores, demais profissionais da escola, pais, alunos e comunidade) **em torno de um projeto comum.**
- **No contexto de implementação dos novos currículos, a revisão dos PPs torna-se ainda mais central.** Afinal, o documento ganha uma função adicional: garantir a **apropriação dos novos currículos e a reflexão sobre como trabalhá-los**, dentro e fora da sala de aula, por parte de toda a comunidade escolar.
- Dessa maneira, **a revisão do PP em si torna-se um processo formativo** para os professores e toda a comunidade. Além disso, uma vez revisado, o PP passa a ser também um instrumento de apoio à formação docente na escola, pois pode ser atrelado às pautas das reuniões pedagógicas e outros momentos formativos da escola ao longo do ano.

ESTRUTURA DO PROJETO PEDAGÓGICO

O projeto pedagógico é um **documento particular e de autonomia de cada escola e, portanto, pode apresentar diferentes estruturas** e elementos. Abaixo, sugerem-se alguns componentes importantes:

1. Contextualização histórica e caracterização

- **Contempla elementos como:** a história e as características sociais, culturais e físicas da cidade e/ou do bairro onde a escola está inserida; a composição e as características socioeconômicas e culturais da comunidade escolar (famílias, associações de bairro, etc); o histórico e as características da escola (organização da gestão, recursos físicos, materiais e financeiros); informações sobre os profissionais e alunos das escolas (quantitativo, perfil).
- **É importante para:** **fortalecer a identidade da escola** e promover uma reflexão sobre as suas particularidades, desafios, recursos e potenciais.

2. Diagnóstico de indicadores educacionais

- **Contempla elementos como:** indicadores de acesso (matrícula, evasão); indicadores de fluxo (reprovação, distorção idade-série) e de aprendizagem (resultados da ANA, da Prova Brasil e demais avaliações externas, com análise por componente curricular e por ano, preferencialmente por descritor de aprendizagem e por turma).
- **É importante para:** **identificar pontos fortes e dificuldades dos alunos e professores e definir prioridades** de atuação.

3. Missão, visão e princípios

- **Contempla elementos como:** o propósito da instituição de ensino (missão), o que a comunidade escolar quer conquistar (visão) e quais são os valores que norteiam a sua atuação (princípios).
- **É importante para:** gerar **engajamento em torno de uma visão e objetivos comuns.**

4. Fundamentação teórica e bases legais

- **Contempla elementos como:** além de mencionar os dispositivos legais e normativos previstos nos currículos estaduais, os PPs podem avançar no detalhamento de questões específicas do contexto local da escola.
- **É importante para:** gerar **compreensão de que o PP é um documento embasado e respaldado por diretrizes locais e nacionais** que vão além da escola.

5. Plano de Ação

- **Contempla elementos como:** os **objetivos de aprendizagem dos alunos (a partir dos currículos)** estaduais de referência; as **metas de resultados** educacionais (metas para resultados na ANA, Prova Brasil e demais avaliações locais, tanto para aspectos cognitivos como para as competências gerais da BNCC e outros aspectos socioemocionais); **materiais didáticos** (diretrizes para a escolha e/ou produção autônoma de materiais); os objetivos e métodos para a **formação docente** dentro da escola (tempos, espaços e metodologias para a formação dentro da escola; papel de cada profissional no processo formativo); formas de **avaliação** tanto da aprendizagem dos alunos como da formação de professores.
 - Esse plano deve ser **elaborado à luz do diagnóstico** de indicadores educacionais da escola e da sua visão missão e princípios.
 - É importante que o plano de ação estabeleça prioridades, para que de fato seja **factível** no período de tempo de que se dispõe.
 - É fundamental que esta parte contemple de forma explícita a maneira **como a escola se adaptará para a implementação dos novos currículos** alinhados à BNCC em todas as suas esferas: objetivos de aprendizagem, metas, materiais didáticos, formação docente e avaliação.
- **É importante para:** estabelecer um **planejamento claro que oriente a atuação** de toda a comunidade escolar, bem como o monitoramento e a correção de rota durante o ano.

PROCESSO DE REVISÃO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS

- A **equipe gestora da escola deve liderar a revisão do PP** (com engajamento do Conselho Escolar, a depender das dinâmicas locais).
- Porém, para gerar engajamento de toda a comunidade escolar na implementação dos novos currículos, o **PP deve ser construído de maneira democrática e participativa**. É importante que se dê voz a todos os atores: professores, demais funcionários da escola, alunos, famílias, grupos e representações de alunos, pais e professores e comunidade do entorno em geral.
- A participação dos professores da escola é fundamental, tendo em vista que a revisão do PP permite o aprofundamento dos novos currículos e o engajamento com o projeto da escola. No entanto, **sugere-se que os professores não sejam responsáveis pela condução de processos demasiadamente demandantes de tempo**, como a redação do documento ou a organização de consultas populares. Afinal, os novos currículos propõem mudanças relevantes para a prática docente e, ao longo de 2019, **é importante que as atividades extraclasse dos professores sejam prioritariamente voltadas para a sua formação continuada**.
- A revisão do PP também não precisa partir de uma folha em branco. **Elementos como a contextualização, caracterização, missão, visão e valores dos PPs anteriores podem ser aproveitados** e apenas atualizados e reforçados com a comunidade. **O processo mais intensivo e profundo da revisão dos PPs em 2019 deverá ser o Plano de Ação com foco na implementação para os novos currículos**.
- A comunicação efetiva e transparente, desde o início do processo até a divulgação do documento final é fundamental.
- Abaixo, sugere-se um **fluxo de trabalho** para a revisão curricular:
 - **1ª etapa:** envolvimento e sensibilização da equipe da escola para o trabalho;
 - **2ª etapa:** planejamento do processo pela equipe gestora, definindo-se ações, prazos e responsáveis;
 - **3ª etapa:** estudo dos principais aspectos do novo currículo local e do papel de um novo PP no contexto da implementação da BNCC;
 - **4ª etapa:** levantamento de dados (ex: contexto, caracterização, diagnóstico) e leitura crítica e reflexiva do PP anterior pela equipe da escola;
 - **5ª etapa:** mobilização da comunidade escolar externa (pais, familiares, grupos sociais relacionados) para discussão e coleta de contribuições;
 - **6ª etapa:** análise dos dados e definição da estrutura e prioridades do PP pela equipe da escola;
 - **7ª etapa:** socialização dos dados e da estrutura do documento para discussão e validação da comunidade escolar externa;
 - **8ª etapa:** redação do texto pela equipe da escola;
 - **9ª etapa:** validação pela comunidade escolar externa;
 - **10ª etapa:** divulgação da versão final.
- O processo de revisão do PP **deve acontecer de maneira paralela (e não anterior) ao início da formação de professores** no dia a dia da escola.